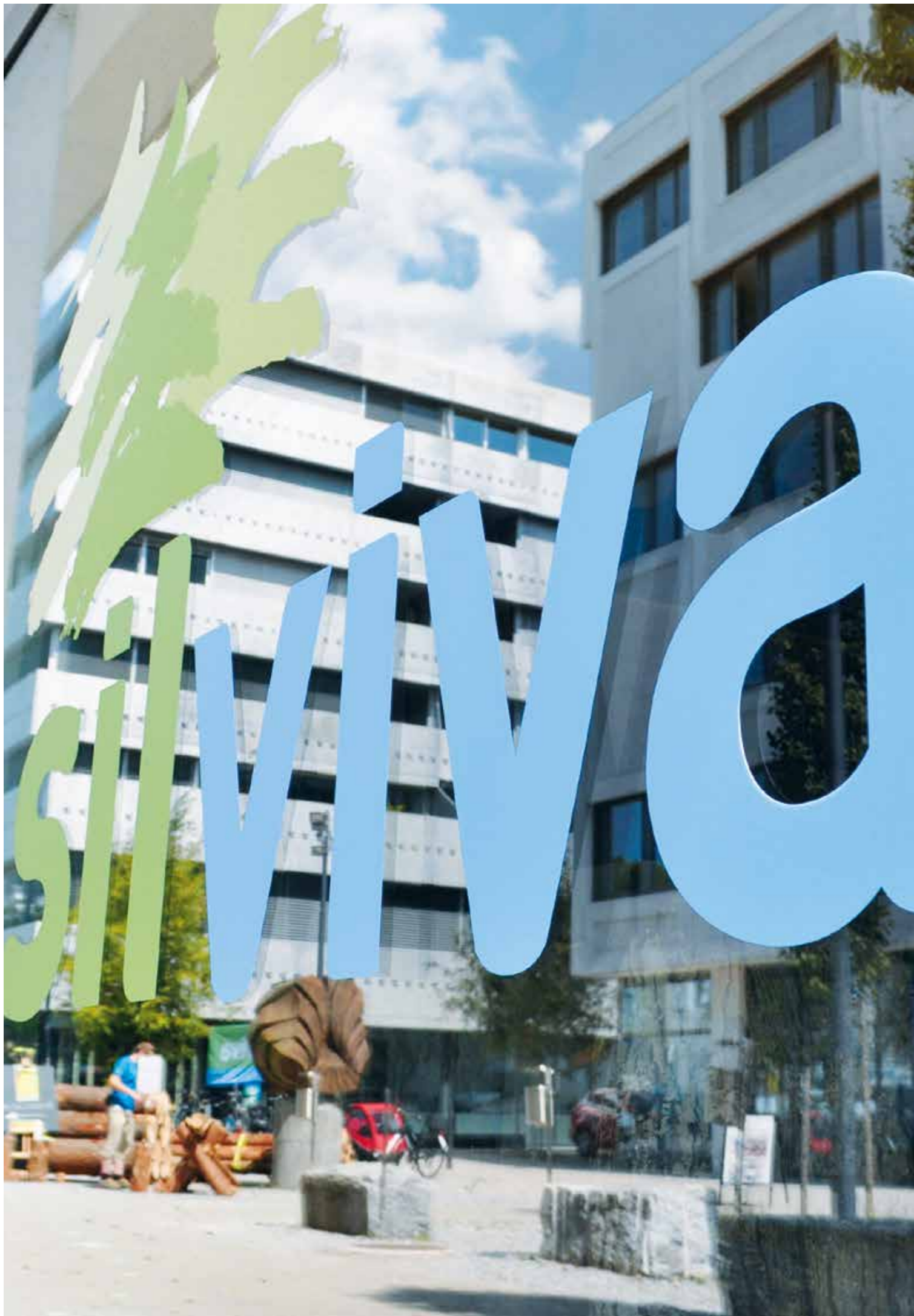




2018
Rapport annuel

Apprendre dans la nature



Préface

L'apprentissage dans la nature et l'apprentissage numérique sont-ils compatibles ?

Peut-être que dans 20 ou 30 ans, nous nous remémorerons 2018 comme l'année de la parution de « L'école à ciel ouvert », le manuel qui aura permis aux enseignantes et enseignants d'emmener un grand nombre d'enfants dehors et d'enseigner régulièrement toutes les matières en plein air. S'agit-il là de folie des grandeurs de notre part ? Si l'on considère les défis que nous devons affronter au 21^{ème} siècle et les défis auxquels seront confrontés l'école et notre système éducatif, il me semble que non. Il apparaît de plus en plus évident que notre principal devoir est de promouvoir les compétences du futur – communication, coopération, pensée critique et créativité – auprès des apprenants de tout âge.

« Vivre dans un monde complexe exige d'avoir été exposé à des apprentissages complexes, dans le monde réel. »

Nous savons désormais, grâce à différentes études, qu'apprendre dehors nous aide à réaliser cet objectif. Être en plein air participe non seulement au succès de l'apprentissage dit académique, mais renforce également les amitiés, la cohésion sociale, l'intelligence émotionnelle ainsi que la créativité et l'autonomie.

Mais en fin de compte n'aurons-nous pas misé sur le mauvais cheval ? Nous sommes en train d'encourager l'apprentissage analogue dans la nature à un moment de l'histoire où la digitalisation infiltre et change radicalement tous les aspects de notre vie. L'un n'est pourtant pas incompatible avec l'autre. Des expériences intenses, diversifiées, stimulantes et pleines de sens vécues dans la nature fortifient et dynamisent le corps et l'esprit de façon durable, offrant ainsi un terreau fertile au développement d'une relation différenciée et réfléchie avec le monde à l'âge adulte. Faire usage d'outils numériques peut renforcer cet apprentissage – surtout là où l'expérience directe n'est pas capable de fournir des réponses, p.ex. quand il s'agit de comprendre des micro- ou macro-phénomènes.

Le voyage de découverte et d'apprentissage que nous avons entrepris ensemble à l'interne est également devenu de plus en plus passionnant au fil des années. Grâce à nos nombreuses organisations partenaires, à nos sponsors et à la Confédération qui nous ont mis au défi, encouragé et soutenu, d'égal à égal, tout au long du chemin, nous progressons aujourd'hui sur une voie prometteuse. Nous leur en sommes infiniment reconnaissants car, en tant qu'organisation qui se doit d'apprendre elle-même, nous bénéficions grandement de cet échange. Apprendre ensemble nous a permis de transcender le connu et d'élargir notre horizon.

Comme chaque année, mes remerciements vont également à mes collègues du Conseil de Fondation et à notre équipe extrêmement compétente et novatrice !

Je me réjouis de poursuivre le voyage avec vous.



Dr. Cornelia Gut,
présidente du Conseil de Fondation

Avant-propos

A la découverte d'espaces nouveaux

Chez SILVIVA nous affirmons volontiers et très régulièrement que changer d'environnement favorise et enrichit l'apprentissage. Il était donc grand temps de joindre la parole aux actes à l'interne également ! En mai 2018, nous avons donc décidé de transférer nos bureaux zurichoïses dans un bureau pop-up au Kulturpark dans le district 5. Ce fut une expérience mémorable et nous avons été impressionnés par les multiples effets positifs de ce changement de décor sur notre propre perception, sur l'ambiance de travail et sur nos interactions à l'interne et avec l'externe. Pour une fois, nous avons pu contempler autre chose que nos propres visages durant la pause-café, l'espace en lui-même dégageait une atmosphère accueillante et ouverte et nous nous sommes retrouvés à travailler tous ensemble autour d'une magnifique table en noyer massif. La ville et la nature n'étaient qu'à un pas, en allant chercher le café chez Lilly Jo, il nous est par exemple arrivé de croiser notre collègue de MyClimate et les Lunch&Learn furent l'occasion d'intégrer l'apprentissage et l'enseignement dans notre quotidien professionnel.

Je le reconnais volontiers : Nous avons dû déployer une énergie et des efforts considérables pour rendre ce changement de décor possible. Mais le jeu en a valu la chandelle...mille fois ! Notre éventail de possibilités et d'actions s'est élargi. Certaines choses que nous pensions impossibles il y a seulement six mois se sont soudainement révélées réalisables.

Pour moi, il s'agit là d'une expérience cruciale qui s'inscrit au cœur de la mission de SILVIVA : par notre travail, nous souhaitons préparer le terrain pour rendre possible la transition vers une Suisse durable. J'entends souvent les gens dire : « Nous n'arriverons plus à enrayer le changement climatique, la perte de la biodiversité et la surpopulation ».

« Apprendre à vivre dans de nouveaux espaces d'actions et de possibilités est d'autant plus important si nous voulons mettre en œuvre le changement dont nous avons tant besoin. »

Avoir le privilège de vivre au quotidien ce qu'une équipe compétente et bien rôdée est capable d'accomplir est pour moi une expérience profondément motivante. 'Small is beautiful' : quand toute l'équipe est assise autour d'une même table pour trouver des solutions ensemble, dans un espace qui donne droit à l'erreur, cela libère beaucoup d'idées novatrices et de dynamisme.

Mais cocréer signifie aussi et surtout sortir de sa propre bulle. Pour apprendre, nous avons besoin des autres et nous sommes infiniment reconnaissants d'avoir à nos côtés nos collègues des autres organisations, nos partenaires et nos utilisatrices et utilisateurs.

Nous nous réjouissons des défis à venir et, pour 2019, nous garderons à l'esprit cette fameuse citation des années trente, toujours valable : « Soyez réaliste, demandez l'impossible. »



Dr. Rolf Jucker,
directeur

Contenu

Journées d'échange – rencontre et inspiration	6
CAS Éducation à l'environnement par la nature	8
SILVIVA in the City	10
SILVIVA au Tessin	12
Enrichir ses connaissances dans et par la nature	13
Univers forestier – apprendre dans et par la forêt	14
Enseigner dehors La parole à	16
Engagement international	19
Centre de compétence	20
Bien-être collectif – un atout pour la société	22
Comptes et bilan	24
SILVIVA est connectée et connecte	25
L'équipe SILVIVA	26

Fondation SILVIVA
c/o CEFOR, CP 252
Hardernstrasse 20
3250 Lyss

032 550 21 91
info@silviva.ch
www.silviva-fr.ch

Cordonnées bancaires pour faire un don
CCP 61-934291-6

Journées d'échange : rencontre et inspiration

Enseigner dehors, c'est la classe ! La journée d'échange 2018 a réuni personnel enseignant et actrices et acteurs extrascolaires

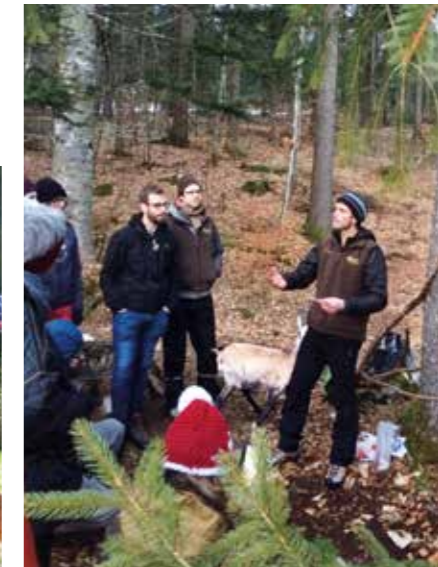
Le 22 septembre à Lyss, nous avons eu le plaisir d'accueillir 93 personnes de Suisse, d'Allemagne, du Luxembourg et d'Autriche – parmi lesquelles des spécialistes de l'EEN, des prestataires extrascolaires et des enseignantes et enseignants. Lors des différents ateliers, les participantes et participants ont eu l'occasion de vivre, d'expérimenter et d'échanger sur les activités proposées dans le manuel. La partie théorique de la journée a été consacrée aux possibilités et modèles de collaboration entre les écoles, c.-à-d. le corps enseignant, et les actrices et acteurs extrascolaires. Cette année, nous avons employé une nouvelle méthode pour évaluer la journée d'échange et recueillir les commentaires des participantes et participants. Une fois les ateliers de l'après-midi terminés, nous nous sommes tous réunis pour un cercle d'échange « donner-recevoir » qui a permis à tout un chacun d'exprimer ses besoins et questions et de recevoir en retour des réponses et pistes utiles de la part des autres personnes présentes.

Certaines participantes et participants ont ainsi fait part de leur besoin d'être mieux connectés au niveau régional. En réponse, des représentantes et représentants de réseaux régionaux déjà existants ont offert leurs connaissances et soutien pour la création de nouveaux réseaux.



« Je rentre à la maison avec une valise remplie de nouvelles idées et contacts. Ça valait vraiment le coup de participer ! »

Participante à la Journée d'échange



Dehors, j'adore ! – Apprendre dans la neige

En 2018, la formation continue « Dehors j'adore ! » s'est déroulée dans le Parc Jura Vaudois par des conditions et des températures hivernales. L'équipe du triage forestier de la Saubrette s'est joint à SILVIVA, au WWF et à l'équipe d'animation du Parc pour cocréer le programme de cet après-midi en plein air. Une grande partie des activités proposées ont porté sur le froid (jeux en mouvement) et l'hiver (traces d'animaux, stratégies d'hibernation).

Attention, joggeurs et chiens !

Une partie des participants jouent les chevreuils (un participant est la femelle-chef), le reste joue les joggeurs et leurs chiens.

- 1 Les chevreuils se cachent en groupe dans un coin de forêt (à l'intérieur du périmètre de jeu au préalable défini). Ils se tapissent par terre, ils ruminent et somnolent (ils ferment les yeux).
- 2 Quand les chevreuils sont cachés, les joggeurs et les chiens traversent la forêt dans tous les sens. Les joggeurs courent sur les sentiers, les chiens zigzaguent partout.
- 3 La femelle qui mène le troupeau décide à quel moment le danger est imminent et donne l'alerte pour fuir. Les autres chevreuils la suivent.
- 4 Après, on peut changer les rôles et discuter: comment c'était pour ceux qui ont joué les chevreuils? A quel moment se sont-ils sentis en insécurité? Est-ce le chien ou le joggeur qui a en premier alerté le troupeau ?

CAS EEN – une formation qui porte ses fruits

Le CAS Éducation à l'environnement par la nature 2018 en chiffres

Cours donnés

Diplômées et diplômés

Nouvelles inscriptions

Jours de cours

Participant·es et participant·s aux séances d'information

CAS NUB (allemand)	CAS EEN (français)
8	8
17	10
22	17
607	537
82	37

Tous les cours ont pu être réalisés avec un bon taux de participation.

SILVIVA Alumni

L'association SILVIVA Alumni compte désormais près de 40 membres. L'association offre une plateforme d'échange, de mise en réseau et d'apprentissage mutuel. Elle nous permet de rester en contact avec les diplômées et diplômés et de suivre l'impact de notre formation au-delà des semaines de cours.



Comment fonctionne la collaboration avec les hautes écoles ?

Entretien avec Daniel Béguin (HEPIA) et Daniela Harlinghausen (ZHAW)



Le CAS Éducation à l'environnement par la nature est un partenariat entre vos écoles et la fondation SILVIVA. Comment fonctionne cette collaboration ?

”

Daniel Béguin : HEPIA offre le cours en collaboration avec SILVIVA et son équipe de responsables de cours. L'administration et la promotion se passent aussi en étroite collaboration. Un comité de pilotage assure le suivi opérationnel, et notre coopération tripartite avec la ZHAW permet des échanges riches et une coordination tant riche qu'agréable.

Daniela Harlinghausen : Nous entretenons une relation étroite avec SILVIVA et apprécions tout particulièrement la collaboration intensive dans les domaines stratégiques et opérationnels. Plusieurs employés et employées de la ZHAW travaillent également comme responsables de cours et participent activement au processus de création de contenu.

Qu'est-ce qui distingue le CAS EEN, à votre avis ?

”

Daniel Béguin : C'est une formation pour praticiens donnée par des praticiens, une approche concrète, sensible et dynamique au carrefour des métiers de l'enseignement, de l'éducation, de la foresterie et de l'environnement, un atout indéniable pour relever les nombreux défis à venir.

Daniela Harlinghausen : L'éducation à l'environnement est rendue concrète grâce aux lieux de cours qui sont choisis avec soin; il s'agit réellement de « walk the talk ». Les cours se déroulent en plein air et le contenu est transmis de manière dynamique. Les responsables de cours discutent et décident également de mesures concrètes pour mettre en œuvre le concept de développement durable tout au long des modules.

« L'offre de cours est constamment actualisée, en termes de format et de contenu, et évolue avec son temps. »

Quelle est votre relation personnelle avec l'éducation à l'environnement par la nature ?

”

Daniel Béguin : Si la formation HES en gestion de la nature dans laquelle je travaille pour HEPIA est destinée à former des ingénieures et ingénieurs à même de relever les défis en matière de conservation et d'aménagement de notre environnement, je n'en suis pas moins convaincu de l'importance de nos missions d'éducation et de transmission auprès du public.

« Aujourd'hui, je suis plus que jamais persuadé de l'importance d'une expérience à faire au contact de la nature, pour soi et pour mieux la connaître. »

Daniela Harlinghausen : En tant que responsable de cours, je me rends compte de l'énorme potentiel de l'éducation à l'environnement. Et ce pour un large éventail de thèmes et de personnes à tous les niveaux de développement personnel et d'éducation. Le risque de tomber dans une routine est quasi inexistant. Par le simple fait que tout se déroule à l'extérieur, dans des endroits à chaque fois différents, il est impossible de répéter les mêmes activités. Comme responsable de cours, j'apprends constamment.

Notre nouveau film, réalisé par Daniela Ciancarulo et Raphael Zürcher lève le voile sur les nombreuses activités proposées par SILVIVA et offre au grand public un aperçu de l'apprentissage en pleine nature. Le lancement du film et du manuel « Draussen unterrichten » ont eu lieu dans le cadre d'une série de manifestations organisées au Kulturpark de Zurich où nous avons transféré nos bureaux. Du 28 mai au 1er juin, nous avons pu profiter de travailler dans un cadre complètement différent : au cœur du district 5, dans un bureau pop-up situé dans un magasin. Nous y avons emmené nos ordinateurs portables, mais aussi des troncs d'arbres, des devinettes et d'autres activités.

L'éducation à l'environnement par la nature en tout lieu

Les participantes et participants à la journée découverte et à la promenade en pleine conscience ont pu constater que l'éducation à l'environnement était possible même en pleine ville. Les deux activités ont eu lieu dans le Pfingstweidpark de Zurich qui a ouvert ses portes récemment. Dans ce lieu encore relativement dénué de végétation, nous avons également pu nous rendre compte que faire l'expérience de la nature n'était pas forcément lié à un environnement en particulier. De nouveaux espaces stimulent aussi la créativité des responsables de cours : l'activité « mon ami l'arbre » (toucher à l'aveugle des arbres, puis essayer de les retrouver) s'est révélé particulièrement exigeant dans ce parc aux arbres très semblables.

« J'ai pu élargir mon répertoire et adapter certaines activités développées pour la forêt à l'espace urbain » Christian Stocker



Lunch & Learn – un nouveau format

Afin de permettre des échanges avec les personnes intéressées par notre travail, nous avons également mis sur pied des « Lunch & Learn ». Ces repas ont permis d'aborder divers thèmes qui nous sont chers et qui présentent également un intérêt pour un public plus large.

Les « Lunch & Learn » étaient organisés sur le format suivant : une brève présentation du sujet suivie d'un espace d'échanges. Nous avons eu le plaisir d'accueillir des groupes hétérogènes de personnes, ce qui a contribué à générer des discussions très intéressantes. Aucun des lunchs ne s'est terminé avant l'heure !

Un grand merci à tous nos partenaires : collab, Dave Athanassoglou, EcoLogic, Kulturpark, Lilly Jo, modex, MyClimate, Naturschulen de la ville de Zurich, Thomas et Martin Seiz, Ursula Gerber, Zaugg & Salvisberg Schreinerei, 5to9. Sans vous, rien de tout cela n'aurait été possible.

La pleine conscience dans les parcs publics : microcosmes sur un demi-centimètre de nature

- 1 Trouvez un petit bout de nature qui offre une certaine variété.
- 2 Pendant un laps de temps prédéfini (p.ex. 10 minutes), contemplez cet endroit : Que voyez-vous ? Regardez de plus près, touchez, humez si l'envie vous prend.
- 3 Portez toute votre attention sur cet endroit pour la durée de temps impartie. Lorsque l'esprit vagabonde, vous pouvez revenir à l'instant présent et à votre contemplation en vous posant la question « Et – quoi d'autre ? Que se passe-t-il d'autre en ce moment ? »
- 4 Vous pouvez conclure l'exercice avec quelques instants d'« attention ouverte », c.-à-d. en prenant conscience de tout ce qui vous entoure et de tout ce qui se passe autour de vous.

Source : Michael Huppertz, Verena Schatanek: *Achtsamkeit in der Natur. 84 naturbezogene Achtsamkeitsübungen und theoretische Grundlagen.* Junfermann Verlag 2015.

Formations continues et activités en Suisse italienne

« **Naturiamo** » : nous avons formé 14 nouveaux pédagogues par la nature en collaboration avec le Centre d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active (CEMEA), Pro Natura Ticino, le WWF Suisse et le Centre Nature Vallemaggia.

« **La casa del signor bosco** » : formation donnée au sein de la Haute École Pédagogique du Tessin, Département Formation et Apprentissage, en collaboration avec le WWF Suisse et le Centre Nature Vallemaggia.

« **ABC e numeri nel bosco: le lezioni si fanno all'aria aperta** » : l' école à ciel ouvert » : atelier sur l'enseignement dehors destiné au corps enseignant, en collaboration avec le WWF Suisse.

« **Vivere il bosco** » : l'ouvrage « **Naturerlebnis Wald** » a été publié en italien. Nous avons organisé des excursions en forêt avec près de 120 élèves pour présenter les activités du livre.

« **Lingue e Sport** » : excursions pédagogiques avec près de 400 écolières et écoliers dans la région de Faido.

« **Festival della natura** » : les participantes et participants ont pu découvrir de quelle manière les arbres et les champignons cohabitent et communiquent. Organisé en collaboration avec le Département du Territoire et la commune et la bourgeoisie de Faido.

Depuis 2018, nous sommes à nouveau physiquement présents au Tessin :

Fondazione SILVIVA
Piazza Indipendenza 6
CH-6500 Bellinzona
Tel. 091 200 21 91



Formation pour adultes en environnement avec Certificat FSEA formateur et formatrice d'adultes

En 2018, nous avons eu le plaisir d'organiser cette formation aussi bien en allemand qu'en français, pour la deuxième fois seulement depuis sa création. Au total, 13 participantes et participants ont acquis les outils nécessaires pour transmettre leurs connaissances sur l'environnement et le développement durable, de manière active et pratique.

« **J'ai trouvé fascinant d'en apprendre plus sur les différents types d'apprenants, comment s'adresser à eux et quelles méthodes leur sont le plus utiles. Je suis désormais plus consciente des multiples façons d'apprendre et mieux à même de les intégrer dans mes formations. »**

Doris Calegari, experte en protection des espèces, WWF Suisse

Formation certifiante en pédagogie forestière

Le cours de base en pédagogie forestière a eu lieu le 9-10 août et le 9 novembre 2018 à Lyss. Quatre des cinq participants vont poursuivre leur

formation et appliquer ce qu'ils ont appris dans leur travail. Grâce à cette formation, le projet « Univers forestier » a aussi trouvé un nouvel essor dans le canton de Soleure.

Quo vadis pédagogie forestière ?

Pourquoi si peu de professionnelles et professionnels de la forêt participent-ils à la formation certifiante en pédagogie forestière, alors que l'éducation à l'environnement dispensée par les forestières et forestiers est si enrichissante pour le public et pourrait offrir une source de revenus supplémentaire et bienvenue pour le secteur forestier ?

Sans doute, parce que les exploitations forestières ont tendance à se concentrer sur leur vocation première et sont plutôt réticentes à se lancer dans des nouveaux domaines d'activité. De plus, force est de constater que l'instruction (publique) a été un des domaines les plus touchés par les mesures d'économie ces dernières années. Ou alors, une formation de 8 jours n'est peut-être pas la bonne formule pour capter l'attention des forestières et forestiers ?

Nous souhaitons et devons trouver de nouvelles manières d'approcher les professionnelles et professionnels de la forêt, de les enthousiasmer pour nos projets et de les encourager à participer à nos formations. Peut-être s'agit-il de miser en priorité sur les formations très pratiques, comme les formations continues en équipe dans les cantons, ou des formats plus courts comme les « feux de camp de pédagogie forestière ».



Univers forestier – des expériences inoubliables pour les élèves

Le projet « Univers forestier » permet à des classes d'école de toute la Suisse de se rendre quatre fois par année en forêt, pendant deux à trois ans, en étant accompagnées d'un forestier ou d'une forestière. « Univers forestier » vise à familiariser les jeunes avec cet espace de vie et de travail.

Evolution positive au fil du temps

Année scolaire	2016/17	2017/18	2018/19
Classes d'école	5	21	37
Forestier-ère-s	5	14	23
Journées en forêt	20	Env. 80	Env. 140
Jeunes	Env. 100	Env. 420	Env. 740

Parmi les prestations offertes dans le cadre du projet, nous fournissons régulièrement de nouvelles idées d'activités, comme par exemple ce jeu sur la photosynthèse que nous avons développé récemment.

Comprendre la photosynthèse en jouant

Deux groupes, incarnant chacun un arbre, s'affrontent. Les différents membres de chaque groupe sont responsables d'une fonction particulière de l'arbre. Les racines collectent les minéraux et l'eau, les feuilles captent le CO₂ et produisent du sucre tandis que les joueurs représentant le tronc transportent les différents matériaux aux bons endroits.

Objectifs d'apprentissage :

- $6 \text{ CO}_2 + 6 \text{ H}_2\text{O} + \text{Lumière} = \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6 \text{ O}_2$
- Les arbres se font concurrence, doivent absorber les nutriments et produire autant de glucose que possible
- Les groupes se disputent l'eau et les nutriments

But du jeu :

- Les deux groupes doivent produire autant de sucre et recueillir autant de minéraux que possible

Durée :

- 20 minutes d'explication des règles et de reconnaissance des lieux
- 45-60 minutes de jeu

Terrain :

- Forêt avec un minimum de strate herbacée
- Pour 20 participantes et participants, compter une surface d'environ 20m x 40m

Matériel :

- Environ 500 cure-dents, trempés toute une nuit dans des colorants naturels et répartis de la façon suivante: 50 verts pour les minéraux, 200 bleus pour l'eau et 250 rouges pour le CO₂.
- Cartes de jeu « oxygène »
- Flipchart avec le plan de jeu

Une description détaillée du jeu est disponible ici : www.silviva-fr.ch/jdt



Ce qu'en disent les participantes et participants :

” J'ai adoré planter des arbres. J'ai montré l'arbre que j'ai planté à mes parents. Élève de 7ème HarmoS

” Un des meilleurs aspects du projet est la cohésion entre les élèves. Travailler ensemble en forêt contribue à créer des liens entre eux et soude la classe ensemble. Enseignante école primaire

” J'aime la forêt et j'aime transmettre cette passion aux enfants et aux adultes. Forestier

” Les apprentissages pratiques et parascolaires ont plus d'effets à long terme qu'une montagne de théorie dans une salle de classe. Enseignant école secondaire

Enseigner dehors – un manuel et des formations continues en plein essor

La version allemande du manuel – « Draussen unterrichten – das Handbuch für alle Fachbereiche » – a été publiée en avril 2018 aux éditions hep. Près de 2000 exemplaires ont été vendus la première année et la deuxième édition sera disponible au printemps 2019. La version française « L'école à ciel ouvert » paraîtra en mars 2019 aux éditions de La Salamandre. Plus de 1000 exemplaires ont déjà été pré-commandés. Des éditions adaptées aux contextes allemand et autrichien seront également publiées en 2019. La parution du manuel a aussi permis d'attirer l'attention sur notre offre de cours. Pour répondre à la demande accrue des écoles souhaitant suivre une formation en interne, nous avons engagé de nouveaux responsables de cours.

Nous avons été ravis de partager les contenus du manuel avec les enseignantes et enseignants, de leur fournir les outils nécessaires à l'enseignement en plein air et de les encourager à sortir davantage avec leurs classes. Les nombreuses formations organisées en 2018 nous ont également permis de tester les contenus du livre nous-mêmes. Nous avons été enchantés de constater que le manuel tenait toutes ses promesses !

Enseigner dehors c'est la classe – Ce qu'en disent les participantes et participants

” Les enfants sont plus motivés quand ils sont dehors. Ma manière de travailler et les méthodes que j'emploie sont différentes aussi, p.ex. je les fais participer beaucoup plus, eux s'impliquent davantage et travaillent de manière plus autonome.

” De nos jours, les enfants ne connaissent plus leur environnement naturel. Il y a 25 ans, les élèves m'emmenaient dans la nature pour me montrer leurs coins favoris, aujourd'hui c'est moi qui dois leur montrer.

Enseigner dehors – Cours de l'année scolaire 2017 / 2018

Cours	Jours de cours 2018	Nbre de participant-e-s
Cours en HEP Suisse alémanique	8	125
Cours en HEP Suisse romande	8	134
Formation continue en établissement scolaire	1	21

Enseigner dehors – Cours de l'année scolaire 2018 / 2019

Cours	Jours de cours 2018	Nbre de participant-e-s
Cours en HEP Suisse alémanique	4	103
Cours en HEP Suisse romande	10	170
Formation continue en établissement scolaire	3	44

TOTAL : 34 cours, 59 jours de cours, près de 600 participantes et participants



Entretien avec Lisa Lehner, directrice d'une école pilote et membre du conseil consultatif du projet « Enseigner dehors »

Lisa, tu es directrice d'une des écoles pilotes du projet « Enseigner dehors ». Qu'est-ce qui t'as motivé à mettre en place un enseignement de ce type dans ton école ?

”

Lisa Lehner: J'ai fait partie du groupe de soutien pour la rédaction du manuel en allemand « Draussen unterrichten ». Dès le départ, j'ai adoré le concept. Je suis fermement convaincue que nos élèves bénéficient grandement de l'enseignement en plein air. Mon but a toujours été de rapprocher l'enseignement des espaces de vie des élèves. C'est exactement ce que nous faisons en participant au projet « Enseigner dehors ».

Quelles sont tes premières constatations après avoir participé au projet pilote ?

”

Lisa Lehner:
« Les élèves participent beaucoup plus aux leçons quand ils sont dehors »

Leur degré d'activité et d'autonomie est plus élevé et ils passent davantage de temps à découvrir, explorer et observer. Cela leur donne un sentiment d'efficacité et leur permet de prendre confiance en eux. Du fait qu'ils travaillent la plupart du temps en petits groupes, les élèves ont aussi tendance à s'exprimer plus, au lieu de simplement écouter, comme c'est souvent le cas en classe.

J'ai aussi été ravie de remarquer que les enfants et les enseignantes et enseignants sont devenus plus conscients de la nature et que cette dernière jouait un rôle plus important dans leurs vies, en dehors de l'école également.

Quels aspects de ce projet sont particulièrement intéressants, pour toi en tant que directrice d'école ?

”

Lisa Lehner: Comme directrice, je suis convaincue que participer à ce type de projet donne de nouvelles impulsions pour le développement de contenus pédagogiques et pour l'enseignement en général.

« Le nouveau plan d'étude préconise un enseignement plus axé sur le développement des compétences. Les activités pédagogiques en plein air se prêtent à merveille à ce type d'enseignement. »

Je suis reconnaissante d'avoir l'opportunité de participer au projet en tant qu'école-pilote et d'être soutenue de manière aussi compétente par SILVIVA !

Le besoin de créer une communauté autour du projet est ressorti très clairement des nombreuses discussions menées avec le corps enseignant, les directions d'établissements, les parents, les équipes de formation des hautes écoles, les pres-tataires extrascolaires et les autres organisations de notre secteur. Toutes les actrices et acteurs concernés ont souhaité disposer d'une plateforme de mise en réseau et d'échange, aussi bien physique que virtuelle. En collaboration avec le WWF, nous avons donc décidé de créer une communauté en ligne. Nous prévoyons de lancer la plateforme électronique et d'organiser une première rencontre du réseau à l'automne.

Apprendre dans de nouveaux espaces

L'éducation à l'environnement par la nature « façon suisse », a beaucoup à offrir, aussi à l'international. Le manuel en allemand « Draussen unterrichten » a suscité beaucoup d'intérêt : une édition adaptée au système éducatif allemand sera publiée en février 2019, nous travaillons sur une édition autrichienne, l'édition française vise également le marché français et belge (et francophone de manière plus générale) et nous sommes en discussion pour publier l'ouvrage en anglais et en espagnol. De toute évidence, l'approche pratique du manuel et le fait qu'il puisse être employé pour toutes les disciplines plaît beaucoup.

Chez SILVIVA, nous avons également entretenu notre réseau à l'international au travers des activités suivantes :

- Participation à la rencontre UNECE-Forest Communicators Network (FCN) Subgroup European Forest Pedagogy à Freising près de Munich. Présentation du groupe de travail Qualité (outil SILVIVA), collaboration, planification et contenu pour le congrès 2018 en Finlande.
- Jobshadowing à la Maison de la Forêt à Stuttgart. Nous avons pu observer comment faire de l'EEN au lycée et comment intégrer et communiquer sur des thèmes liés à la chasse.
- Participation au colloque « Wald Klima Bildung » à Würzburg les 26-27 mars 2018 : Échanges d'expériences et d'apprentissages autour de la mise en place de grands projets nationaux, comme « Enseigner dehors ».
- 7 mars 2018 : Visite du Prof. Otmar Fuchß (Hochschule für Forstwirtschaft Rottenburg, Allemagne) et du Prof. Yusaku Hagiwara (GIFU Academy of Forest Science and Culture, Japon) Bilan de la rencontre : « C'est intéressant et important de voir que nous partageons les mêmes préoccupations et sujets de conversation ».
- Jeu didactique international. L'adaptation du jeu en ligne « Build a world » de la FAO – afin d'intégrer l'apprentissage dans et par la nature – est en cours.
- Représentation officielle de la Suisse au European Forest Pedagogy Congress en Finlande. Une centaine de participantes et participants de 17 pays étaient présents. SILVIVA a présenté l'ouvrage « L'école à ciel ouvert » ainsi qu'un jeu en plein air sur le thème de la photosynthèse. Feedback d'une participante « J'en veux plus ! »
- Rédaction de deux blogs pour le site web du FCN-UNECE subgroup Forest Pedagogy (<http://forestpedagogics.eu/portal/news/>): Train your senses – mindfulness in the forest (3.4.2018), Forest pedagogy – real school, not carnival (22.9.2018).
- Étude de faisabilité sur l'organisation de l'European Forest Pedagogy Congress en Suisse en 2021. Les Naturschulen Zurich et les services de l'écologie urbaine et de la foresterie de la ville de Baden sont très intéressés à collaborer.

Centre de compétence – mettre nos connaissances à disposition de tous

Site internet

Notre site internet est constamment actualisé et étoffé. Cette année, nous avons procédé à une refonte complète de la page « Enseigner dehors », adapté le contenu de divers sous-pages et ajouté des portraits de nos responsables de cours et des membres du Conseil de Fondation – afin d'également rendre hommage au précieux travail fourni par nos collaboratrices et collaborateurs en dehors de l'équipe de base.

Newsletter

Fraîche, régionale, pétillante, attendue et lue : avec ses désormais plus de 1300 abonnées et abonnés, notre lectorat a augmenté de près de 300% depuis le nouveau lancement de la newsletter en 2015. Cette publication trimestrielle reflète non seulement la diversité de notre travail, mais aussi la diversité du milieu dans lequel nous travaillons. Dans la version française, nous avons lancé une nouvelle rubrique présentant les projets de nos alumni – nous prévoyons d'intégrer une rubrique similaire à la version allemande. Nous aimerions ainsi donner de la visibilité aux nouvelles idées et leur permettre d'être disséminées le plus largement possible.

Réseaux sociaux

Nous ne cessons d'étendre nos activités sur les réseaux sociaux, en particulier sur notre page Facebook en français et nous avons réussi à significativement accroître notre base de « fans ». Nous avons publié 13 nouveaux blogs sur des sujets divers et variés : l'enseignement en plein air, EducaTerre, la pleine conscience, l'impact du CAS Éducation à l'Environnement par la nature, des critiques de livres, etc.

Renseignements et conseils

Nous fournissons des renseignements et des conseils dans les trois langues nationales sur une grande variété de sujets allant de l'éducation à l'environnement par la nature à la pédagogie forestière, en passant également de plus en plus par l'enseignement en plein air. Partager notre savoir avec le plus de personnes possibles et disséminer nos connaissances le plus largement possible n'est pas seulement un mandat, il s'agit pour nous d'une mission à laquelle nous dédions toute notre passion.

Nos publications : dans le sac à dos et en route pour l'aventure !

Parce que le meilleur apprentissage par la nature s'acquiert en forêt et pas dans les livres, nous nous posons toujours la question de l'utilité d'une nouvelle publication avant de lancer les rotatives. Notre manuel en allemand « Draussen unterrichten » a été testé sur le terrain par plus de 170 enseignantes et enseignants et a remporté un beau succès : le tirage initial de 2000 exemplaires a été épuisé en moins d'une année. L'édition française « L'école à ciel ouvert » qui paraîtra en 2019 a déjà 1000 précommandes. La version italienne de « Découvrir la forêt » s'est également très bien vendue. « Vivere il bosco » est un des seuls ouvrages sur ce thème disponible en langue italienne. En 2019, nous allons également pouvoir publier la version française, traduite par Philippe Domont. Nous nous réjouissons de pouvoir enfin mettre cet ouvrage polyvalent à la disposition du public francophone.

Articles scientifiques et grand public:

Alla scoperta dell'insegnamento all'aria aperta danese, Raffaele Pellegrino in Forestaviva No. 70, giugno 2018.

Educazione ambientale e rifugiati – apprendere assieme e con la natura, Raffaele Pellegrino in Forestaviva No. 72, dicembre 2018.

Inserto sul libro „Vivere il bosco“, laRegione, 25.08.2018.

„Neues Lernen – neue Räume“: Lernen im Freien (LIF) als Antwort auf neue Lernherausforderungen. Kooperation mit Jakob von Au, Pädagogische Hochschule Heidelberg: Publikation eines gemeinsamen Artikels zu Draussenlernen in Lehren & Lernen, Nr. 12, 2018, S. 4-10.

Raus aus dem Schulzimmer + draussen unterrichten, BildungSchweiz, 6/2018, S. 35-36.

Entretien avec Rolf Jucker sur l'enseignement en plein air (avec interview vidéo sur la page internet d'é21), plus article sur le projet « Univers forestier » dans ventuno Forêt, 3/2018 (d, f, i).

Treffpunkt Jagd: Öffentlichkeitsarbeit und Umweltbildung für Jägerinnen und Jäger, Jagd&Natur, 4/2018, S. 76.

Wahrnehmungsschulung pur – Achtsamkeit in der Natur, naturzyt, Nr. 21, 2018, S. 6.

La forêt, source de leçon par excellence, Christian Stocker dans La Forêt 09/2018 (d et f).

Wie uns der Wald zu besseren Menschen macht. Ausführliches Interview mit Rolf Jucker. Christine Schnapp in doppel punkt, Nr. 11, 2018, S. 10-11.



L'EEN encourage-t-elle l'adoption de modes de vie plus durables ?

Voici une question qui nous préoccupe beaucoup. Est-ce que notre travail a du sens ? Contribue-t-il réellement à la transition vers une Suisse durable ? Malheureusement, il n'y a pas de réponses toutes faites à ces questions : même les algorithmes de deep learning-big data les plus sophistiqués ne parviendront jamais à déterminer un lien de cause à effet direct entre la participation d'une écolière à un programme comme « Univers forestier » et sa transformation en une adulte pionnière du développement durable à 35 ans. Nous sommes néanmoins intéressés à intégrer les connaissances acquises au travers d'études d'impact dans notre travail. Nous avons par exemple organisé un atelier avec Christoph Meili de ESU-services, l'entreprise qui a développé le calculateur d'empreinte environnementale du WWF, pour en savoir plus sur l'impact de nos actions sur l'adoption de modes de vie plus durables. Après tout, nous pouvons peut-être exercer une certaine influence, au travers de nos cours notamment – en intégrant autant que possible les principes de durabilité et en servant de modèle à suivre. Nous avons également plusieurs projets de recherche en cours. Ces derniers visent à fournir des arguments étayés scientifiquement à toute personne travaillant dans l'éducation à l'environnement, afin de les soutenir dans leur démarche.

Cette année, nous avons voulu apporter une plus-value dans le cadeau annuel que nous offrons à nos partenaires de financement et de coopération et les remercier au travers de quelque chose d'utile. C'est pourquoi nous avons offert une vignette solaire dont l'achat garantit non seulement la production d'énergie solaire réelle, mais aussi le développement de projets solaires en Afrique.

Pour terminer, nous aimerions adresser un grand merci, du fond du cœur, à notre Conseil de Fondation qui nous soutient de manière honorifique, à hauteur de 25'000 CHF par an. Un tel engagement est peu commun de nos jours et nous lui en sommes infiniment reconnaissants.

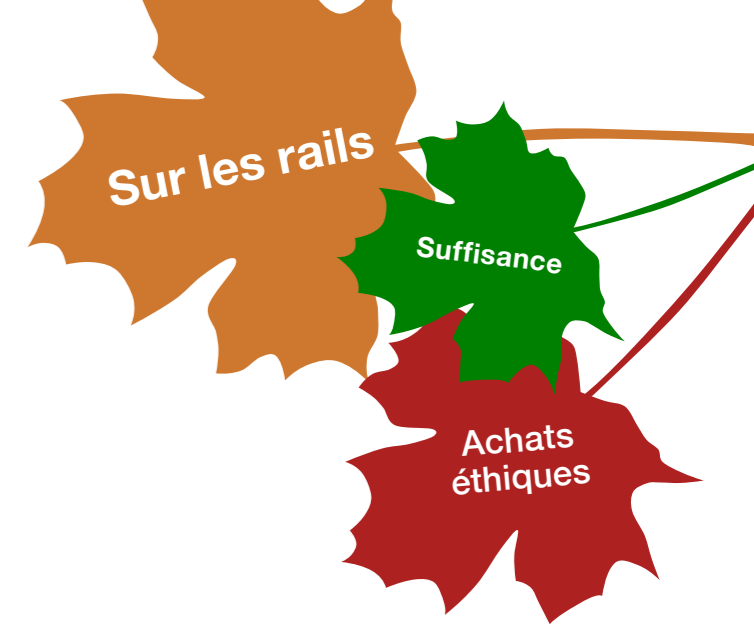
La mobilité durable illustrée

En train et ferry au Congrès de Pédagogie Forestière en Finlande : après 45h50 de route et 11 transbordements, nous sommes arrivés sur le plus beau lieu de travail de l'année pour SILVIVA ...

... le ferry entre Stockholm et Turku (Finlande) : confortablement assis sur un siège à écrire sur notre ordinateur portable avec les jardins d'écueils défilants en arrière-plan.

L'équipe SILVIVA s'est rendue en train à la conférence annuelle du réseau de pédagogie forestière. Les réactions des autres participantes et participants à la conférence : « Quoi ? Tu es venu en train ? », ce à quoi nous avons rétorqué : « Quoi ? Vous n'êtes pas venus en train ? Ou « C'est vrai, je me demande bien pourquoi. Le changement climatique, c'est juste de l'intox de toute façon. »

Mobilité durable



BERN (Switzerland) → OULU (Finland)

11 Changer → 45:50 Durée

05:04 PM	●	BERN (Switzerland)
05:59 PM	○	BASEL (Switzerland)
06:13 PM	○	
03:17 AM	○	Hamburg (Germany)
04:42 AM	○	
05:30 AM	○	NEUMUENSTER (Germany)
05:34 AM	○	
06:42 AM	○	FLENSBURG (Germany)
06:48 AM	○	
07:59 AM	○	KOLDING (DENMARK)
09:06 AM	○	
11:31 AM	○	KOEBENHAVN (DENMARK)
12:20 PM	○	
05:39 PM	○	STOCKHOLM CENTRAL (SWEDEN)
08:00 PM	○	STOCKHOLM TEGELVIKSHAMNEN (SWEDEN)
07:35 AM	○	TURKU SATAMA (FINLAND)
08:10 AM	○	
07:17 AM	○	TURKU (FINLAND)
09:05 AM	○	
10:52 AM	○	TAMPERE (FINLAND)
11:00 AM	○	
02:54 PM	●	OULU (FINLAND)

Bilan (CHF)

Actifs	2018	2017
Actifs circulants	556'101	286'849
Débiteurs	7'475	10'409
Provisions	39'302	33'792
Actifs transitoires	61'430	31'023
Actifs immobilisés	43'110	33'516
Total	707'418	395'590

Passifs

Capital d'emprunt à court terme	56'845	28'792
Passifs transitoires	105'260	53'610
Capital emprunté	100'000	100'000
Fonds Univers forestier	125'363	66'049
Fonds Salle de classe verte	31'666	40'995
Capital de fondation	106'144	102'776
Fonds de fluctuation	170'000	
Résultat annuel	12'140	3'368
Total	707'418	395'590

Compte de résultats (CHF)

Produits	2018	2017
Mandats de prestations (Confédération, cantons, tiers)	585'429	599'321
Fundraising (Fondations)	604'593	409'587
Ventes et manifestations	553'949	371'853
Dons	5'589	3'990
Total	1'749'560	1'384'751

Charges

Salaires	881'625	837'779
Charges de fonctionnement	190'998	159'061
Dépôts dans fonds des projets	219'985	10'929
Manifestations et journées d'échange	444'812	373'615
Total	1'737'421	1'381'384
Résultat annuel	12'140	3'368

La vérification a été effectuée par Von Graffenried AG Treuhand.

Soutien

Nos partenaires financiers Office fédéral de l'environnement (OFEV) – Section Éducation à l'environnement, Dipartimento del territorio, TI, Services forestiers du canton de BE, Fédération des Coopératives MIGROS, Fondation Albert Koechlin, Fondation Anna Maria et Karl Kramer, Fondation Avina, Fondation Ernst Göhner, Fondation Montagu, Fondation Hamasil, Fondation Oertli, 3FO Organisation de soutien, Fonds de loterie du canton de ZH, movetia échange et mobilité – Confédération Suisse, Fondation caritative de la Banque Vontobel, Fondation Salvia, Fondation Sophie et Karl Binding, Fondation Mercator Suisse, Association SIMOVITA, Fondation Swiss Life « Perspectives », Fondation Teamco, Fondation Drittes Millenium, Fondation Uranus, WWF Suisse.

Réseau – Mandataires et Partenaires

Nos partenaires de formation Haute école du paysage, d'ingénierie et d'architecture de Genève (hepia), Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften (ZHAW), WWF Suisse, ffu-pee, PUSCH, svu-asep, DIP GE, HEP BEJUNE, HEP FR, HEP VD, HEP VS, PH FHNW, PHTG, PHSG, PHSZ, Fachstelle Erwachsenenbildung Baselland FEBL, Volksschulamt St. Gallen, Zürcher Arbeitsgemeinschaft für Lehrerweiterbildung ZAL **Nos réseaux et partenaires en éducation à l'environnement (par la nature), EDD et pédagogie** Jardin Anna Zemp, Aqua Viva, Coalition Education ONG, Bildungswerkstatt Bergwald (BWBW), ceff – Centre de formation professionnelle Berne francophone, Drudel 11, éducation21, Fachkonferenz Umweltbildung (FUB), Association professionnelle pour la découverte et la formation en nature ERBINAT, Genossenschaft für Naturpädagogik Feuervogel, GLOBE Swiss, IG Spielgruppen Bildung, La Maison de la Rivière, La Salamandre, naturama Aargau, Naturschulen– GrünStadtZürich, Ortra Environnement, ProNatura, PUSCH, sanu – future learning, service environnement (sesu), ASPO/Birdlife Suisse, Réseau suisse des centres nature (RSCN), Réseau parcs suisses, Waldkinder St. Gallen, WWF Suisse **Notre réseau et nos partenaires dans le domaine forestier** Bosco Ticino, Codoc, CAQ Forêt (otra Forêt), Communauté de travail pour la forêt (CTF), federlegno.ch, ForêtSuisse, Société forestière suisse (SFS) **Nos partenaires en pédagogie forestière** Centre forestier de formation CEFOR Lyss, ibw Bildungszentrum Wald Maienfeld, Haute école bernoise des sciences agronomiques, forestières et alimentaires HAFL, Centre de formation professionnelle forestière Mont-sur-Lausanne, Formation continue forêt et paysage, Gestion de la forêt et du paysage à l'EPF Zurich, WSL **Dans les cantons** Services forestiers cantonaux, Conférence élargie des inspecteurs et inspectrices cantonaux des forêts (CICE) **Chasse** Conférence des services de la faune, de la chasse et de la pêche CSP, Chasse Suisse **Réseaux régionaux** Erlebnisschule Luzern, Groupe de coordination sensibilisation nature Genève, Gruppo di Educazione Ambientale della Svizzera Italiana (GEASI), IGU Interessengemeinschaft Umweltbildung, Naturforum Regio Basel, Parc naturel régional Chasseral, Parc naturel régional Jura vaudois **International** Ulrich Dettweiler, Université Stavanger, Norvège, Down to Earth Project (Wales), FAO Rome – Outreach and Capacity Building/Education, FCN-UNECE Forestpedagogy Subgroup, Haus des Waldes (Stuttgart), Jakob von Au, PH Heidelberg, Skovskolen Research Institute – København Universitet **Nos partenaires FSEA/SVEB** ffu-pee, PUSCH, svu-asep, WWF Suisse.

Donatrices et donateurs

Cédric Nicolas Amacker, Ueli Bernhard, Lilly Bösch, Frauenverein Leubringen/Evilard, Marita Haibach, Urs Lindner, Matthias Schneider, Günter Tesch ainsi que des donatrices et des donateurs anonymes.

L'équipe SILVIVA



Alice Johnson

Responsable Formation CAS Education à l'environnement par la nature

Rolf Jucker

Directeur

Andreas Koenig

Chef de Projet Univers du forestier

Jean-Christophe Lauraux

Stagiaire

Claudia Lukaschek

Communication & Relations publiques

Lea Menzi

Cheffe de projet Enseigner dehors

Muriel Morand Pilot

Communication Suisse romande

Sabine Muster

Cheffe de projet Suisse romande

Julia Niebergall

Administration & comptabilité

Raffaele Pellegrino

Chef de Projet Tessin

Helene Sironi

Responsable Formation FSEA (mandatée)

Christian Stocker

Directeur adjoint, Formation continue forestière

Rahel Wöhrle

Communication & connaissances

Conseil de fondation SILVIVA

Cornelia Gut, présidente, propriétaire Gutvilla Consulting AG

François Fahrni, vice-président, membre de la direction Centre forestier de formation Lyss

Ladina Gapp, juriste

Marlies Hartmann, économiste

Marco Marcozzi, ingénieur forestier, Sezione forestale, Cantone Ticino

Sarah Niedermann, directrice de la section écologie urbaine et ingénieure forestière de la ville de Baden

Kaspar Zürcher, membre de la direction Atelier forêt de montagne